

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

***ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Основы индивидуального и семейного консультирования
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
д. психол. н., Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы.....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление об основах индивидуального и семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки индивидуального и семейного консультирования: активного слушания, психологической поддержки, ведения диалога, осознания;
- сформировать у студентов понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений, представляет единую логику психотерапевтической работы с проблемами клиентов;
- ознакомить с базовыми технологиями ведущих подходов в области психологического консультирования (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт, позитивного, телесноориентированного).;
- формирование у студентов интегративного стиля психологического консультирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования Уметь: осуществлять краткосрочное консультирование, ориентированное на решение Владеть: Базовыми навыками психологического консультирования.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений Владеть: навыками когнитивно-поведенческой терапии
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: Технологию супервизии в интегративном подходе Владеть: экзистенциально-гуманистической терапии
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	Знать: Различные школы системного семейного консультирования и терапии. Владеть: гештальт-терапии

	Предлагает стратегию действий	
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь: работать с чувствами и переживаниями в консультативном процессе Владеть: телесно-ориентированной психотерапии
ПК-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПК-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания	Знать: Теорию коммуникации Г. Бейтсона и соавторов как основа для практики семейного консультирования Уметь: Работать с расширенной (многопоколенной) семьей и ее историей (трансгенерационный подход М. Боуэна) Владеть: Практикой расстановок по Б. Хеллингеру, по методу «Семейная доска», методу «Кукольные расстановки».
	ПК-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: Различные школы системного семейного консультирования и терапии: история возникновения и развития Уметь: проводить первичный прием семьи, циркулярное интервью Миланской школы Владеть: Способами привлечения членов семьи к консультированию
	ПК -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	Знать: Глубинную неосознаваемую динамику отношений в браке и семье (подход К. Витакера). Уметь: Работать в ко-терапевтической команде. Владеть: парадоксальными техниками

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы индивидуального и семейного консультирования*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Психология взрослости, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	16
3	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в индивидуальное и семейное консультирование	Универсальное устройство семейной системы. Теория коммуникации Г. Бейтсона и соавторов как основа для практики семейного консультирования. Различные школы системного семейного консультирования и терапии: история возникновения и развития. Жизненный цикл семьи, особенности каждого этапа. Супружеские конфликты и измены, проблемы у детей, энурез, фобии, воровство, неуспеваемость, алкоголизм, депрессии и другие симптомы дисфункциональных семейных отношений. Семейный кризис: его смысл, функция, способы преодоления. Парадоксальная теория изменений в браке и семье. «Онтогенез отношений» в семье. Развитие эмоциональной сферы ребенка как базис всех последующих значимых отношений (детско-родительские отношения). Глубинная неосознаваемая динамика отношений в браке и семье (подход К. Витакера). Адлерианская модель.
2	Тема 2. Практика индивидуального и семейного консультирования	Стереовзгляд на процесс семейного консультирования, этапы процесса. Методологические принципы. Линейная и циркулярная логика в работе с семьей: различия в видении проблемы. Первичный прием семьи, циркулярное интервью Миланской школы. Работа с расширенной (многопоколенной) семьей и ее историей (трансгенерационный подход М. Боуэна). Практика расстановок по Б. Хеллингеру, по методу

		«Семейная доска», методу «Кукольные расстановки». Парадоксальные послания семьи, обратившейся за психотерапевтической помощью. Парадоксальные техники. Почему не срабатывают обычные приемы работы. Разработка системной гипотезы как важнейший навык консультанта. Особенности работы на завершающих стадиях работы. Работа в ко-терапевтической команде – дополнительный ресурс семейного терапевта. Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа.
3	Тема 3. Специальные вопросы консультативной работы с семьей	Тренинг эффективных детско-родительских отношений. Супружеское консультирование и его специфика. Терапия супружеской измены. Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейной терапии. Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями). Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.). Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами. Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в индивидуальное и семейное консультирование	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Практика индивидуального и семейного консультирования	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Специальные вопросы консультативной работы с семьей	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа, собеседование</i> <i>Изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>творческая работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>собеседование</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Зачет с оценкой</i>		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Перевернутая иерархия с собственными детьми как проявление проблем отделения от родителей.
2. Коалиция «родитель-ребенок» как единственная модель надежных семейных отношений и ее последствия.
3. Эмоциональное слияние с родителями и детьми как единственный способ «выживания» в семье и привычный способ её функционирования.
4. Выстраивание личных отношений с каждым из родителей как форма сепарации.
5. Скрытые мотивы «плохого» поведения детей дошкольного и школьного возраста: внешние признаки скрывааемых мотивов, их диагностика через осознание собственных чувств; психолого-педагогические методы коррекции «плохого» поведения; способы повышения мотивации родителей и педагогов на работу с психологом

Вопросы для дискуссии

1. Универсальное устройство семейной системы.
2. Теория коммуникации Г. Бейтсона и соавторов как основа для практики ССК.
3. Различные школы системного семейного консультирования и терапии: история возникновения и развития.
4. Жизненный цикл семьи, особенности каждого этапа.
5. Супружеские конфликты и измены, проблемы у детей, энурез, фобии, воровство, неуспеваемость, алкоголизм, депрессии и другие симптомы дисфункциональных семейных отношений.
6. Семейный кризис: его смысл, функция, способы преодоления.
7. Парадоксальная теория изменений в браке и семье.
8. «Онтогенез отношений» в семье.
9. Развитие эмоциональной сферы ребенка как базис всех последующих значимых отношений (детско-родительские отношения).
10. Глубинная неосознаваемая динамика отношений в браке и семье (подход К. Витакера).

11. Адлерианская модель.

Примерные темы творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по семейной психологии с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса семейной психологии.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем семейной психологии.
4. Разработка базы данных по семейной психологии.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем семейной психологии в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по семейной психологии.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу семейной психологии.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии семьи.
9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии семьи.
10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы семейной психологии.
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по семейной психологии.
12. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии семьи.
13. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейной психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
15. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
16. Разработать программу коррекции дезорганизации детско-родительских отношений.

Вопросы для собеседования

1. Влияние эмоционального слияния с родителями на отношения с супругами и детьми во взрослой жизни.
2. Способы избегания проекции родительской фигуры на супруга/супругу.
3. Цена выхода из супружеского псевдо-родительства в партнерство.
4. Симметричные паттерны в паре (эмоциональные, коммуникативные, поведенческие), приводящих к выгоранию в отношениях между мужем и женой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
4. Психологические трудности на начальной стадии брака.
5. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности.
6. Мифология пола человека и гендерная социализация.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.

11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология брака, построенного на романтической любви.
17. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
18. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
19. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
20. Православная семья: таинство брака.
21. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
22. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
23. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
24. Семья глазами ребенка.
25. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
26. Тенденции развития семьи в современном мире.
27. Основные функции семьи и их характеристика.
28. Системный подход в семейной психологии.
29. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
30. Семья как малая социальная группа.
31. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
32. Теории супружеской совместимости.
33. Предбрачный период - период ухаживания.
34. Характеристика современной семьи.
35. Специфика общения в семье.
36. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
37. Факторы "риска" в браке.
38. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
39. Психологическая устойчивость брака.
40. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
41. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
42. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
43. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
44. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
45. Взаимоотношения поколений в семье.
46. Мотивы семейного воспитания.
47. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
48. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
49. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
50. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012.
Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Дополнительная литература:

1. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с. <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Якимова Т.В. Психология семьи : Учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 345. <https://urait.ru/bcode/426256>
4. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие / Е. А. Соловьева. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 255. <https://urait.ru/bcode/445285>
5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
3. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Введение в индивидуальную и семейное консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Различные школы системного семейного консультирования и терапии: история возникновения и развития.
2. Жизненный цикл семьи, особенности каждого этапа.

3. Супружеские конфликты и измены, проблемы у детей, энурез, фобии, воровство, неуспеваемость, алкоголизм, депрессии и другие симптомы дисфункциональных семейных отношений.
4. Семейный кризис: его смысл, функция, способы преодоления.
5. Парадоксальная теория изменений в браке и семье.
6. «Онтогенез отношений» в семье.
7. Развитие эмоциональной сферы ребенка как базис всех последующих значимых отношений (детско-родительские отношения).

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 2. Практика индивидуального и семейного консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические принципы.
2. Линейная и циркулярная логика в работе с семьей: различия в видении проблемы.
3. Первичный прием семьи, циркулярное интервью Миланской школы.
4. Работа с расширенной (многопоколенной) семьей и ее историей (трансгенерационный подход М. Боуэна).
5. Практика расстановок по Б. Хеллингеру, по методу «Семейная доска», методу «Кукольные расстановки».
6. Парадоксальные послания семьи, обратившейся за психотерапевтической помощью.
7. Парадоксальные техники.
8. Разработка системной гипотезы как важнейший навык консультанта. Особенности работы на завершающих стадиях работы..

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 3 Специальные вопросы консультативной работы с семьей

1. Супружеское консультирование и его специфика.
2. Терапия супружеской измены.
3. Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейной терапии.
4. Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями).
5. Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.).
6. Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами.
7. Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы индивидуального и семейного консультирования»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать представление об основах индивидуального и семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки индивидуального и семейного консультирования: активного слушания, психологической поддержки, ведения диалога, осознания;
- сформировать у студентов понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений, представляет единую логику психотерапевтической работы с проблемами клиентов;
- ознакомить с базовыми технологиями ведущих подходов в области психологического консультирования (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт, позитивного, телесноориентированного).;
- формирование у студентов интегративного стиля психологического консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования.
2. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений.
3. Технологию супервизии в интегративном подходе.
4. Теорию коммуникации Г. Бейтсона и соавторов как основа для практики семейного консультирования
5. Различные школы системного семейного консультирования и терапии.

Уметь:

1. Осуществлять краткосрочное консультирование, ориентированное на решение.
2. Работать с чувствами и переживаниями в консультативном процессе.
3. Работать с расширенной (многопоколенной) семьей и ее историей (трансгенерационный подход М. Боуэна)

Владеть:

1. Способами привлечения членов семьи к консультированию
2. Базовыми навыками психологического консультирования.
3. Навыками когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической терапии, гештальт-терапии, позитивной, телесно-ориентированной психотерапии, терапии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой